**Перспективное планирование по развитию лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР (I-ый год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Неделя | Тема | Задачи | | Словарь | Методы | Фонематические процессы | Литература | Планируемые результаты |
| **Сентябрь** | 1 | Диагностическое обследование | | | | | | | |
| 2 |
| 3 | **Игрушки.** Относительные прилагательные | Учить образовывать относительные прилагательные от существительного; учить согласовывать числительное с существительным;  Учить образовывать однокоренные слова; совершенствовать фонематическое восприятие с слух;  уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. | | Глиняная, деревянная, керамическая; одна матрешка, две матрешки, пять матрешек; играть, беречь, ломать; играть, игрушка, игрушечка, игра, игротека. | «Назови ласково»; «Сосчитай игрушки» «Образуй словечко»;  Упр-ние «Помоги Пете» -найти игрушки в комнате»  «Узнай игрушку по описанию»  «Чего не стало?» | «Найди игрушку по звуку»  Узнавание неречевых звуков: Что шумит? Кто говорит? Кто смеется? | Нищева Н.В., с.162 | Умеют образовывать относительные прилагательные; владеют словарным запасом данной тематики |
| Чтение стихотворения Б.Заходера **«Игрушки»,** беседа по содержанию;  Беседа по картине О.Р.Гофман **«Дочки-матери»;** **«Штанишки для мишки»** Нищева Н.В.  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). | | | | | | Умеют составлять простые предложения; составление предложений по плану схеме и объединение в рассказ описательного характера |
| 4 | **Детский сад.** Образованиеоднокоренных слов | Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей; расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду, расширение и активизация словаря по теме; развитие и совершенствование связной речи; развивать навыки образования однокоренных слов | | Группа, игровые уголки, спальня, раздевалка, класс, кухня, прачечная, спортивный зал, изостудия; воспитатель, воспитание, воспитывать, воспитанники; учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить; нужный, полезный, | «Что делает?» , игра с мячом «Кто что делает?», пальчиковая игра «наша группа»,, «Семейка слов»; «Нужные предметы»; Разгадывание ребусов;  Дидактическая игра «Что делает?»  Дидактическая игра «Кому это нужно?» | «Какие подарки принес Буратино?» ребенок должен угадать первый звук в названии игрушки | Нищева Н.В., с397 | Умеют образовывать однокоренные слова в рамках тематики; владеют активным словарем в рамках тематики; умеют рассказывать о людях которые работают в детском саду |
| Составление рассказов по следам экскурсии по детскому саду  **«Случай в зоопарке»** Ткаченко Т.А. (картины с проблемным сюжетом); **«Щенок»** Нищева Н.В.  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). | | | | | | Умеют составлять простые предложения, распространять; рассказ по плану схеме |
| **Октябрь** | 1 | **Дары осени.** Относительные прилагательные | Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных;  Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус; формирование и развитие словаря наречий; совершенствование навыков образования относительных прилагательных с суффиксом –ов; совершенствование навыков образования слов с уменьшительно-ласкательным значением | | Осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, огород, овощи, фрукты, мариновать, тушить, собирать. Заготавливать, сочный, ароматный, гранатовый, сливовый, абрикосовый; кислое яблоко, желтая груша; вкусно, сладко, кисло, много, мало | «Приготовим сок», «Опиши фрукт, овощ»,  «Что растёт в огороде»; «Чего не стало?», «Чего много в огороде?»; «Огородик гнома»; «Что привёз грузовик?»; «Где растут овощи?»; «Что будет делать повар?», «Назови ласково», «Какая? Какой?» (с мячом); «Помоги Незнайке (узнать силуэты овощей)  «Найди на картинке одинаковые овощи» | «Отгадай, кто тебя позвал?»  «Отгадай чей голос?» - дети говорят предложения | Нищева Н.В, Ткаченко Т.  А., Крупенчук ОИ | Умеют образовывать относительные прилагательные; владеют словарным запасом данной тематики |
| Чтение и пересказ **«Кто как одет»** Э.Шим **«На даче»**; *Ткаченко Т.А.* *(картины с проблемным сюжетом)* **«Волшебное семечко»** Нищева Н.В.  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). | | | | | | Умеют составлять простые предложения, рассуждают; составляют рассказ по цепочке, используя план схему педагога |
| 2 | **Осенний лес.** Относительные прилагательные | Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме; развивать навыки согласования числительных с существительными в роде, числе. | | Лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть, ядовитый, съедобный, спелый, сладкий  дубовый, кленовый, осиновый, рябиновый | «Образуй словечко»  «Съедобный –не съедобный»  «Назови признак»  «Сосчитай грибы, ягоды»  «Чей лист?» | «Три медведя» - логопед произносит реплики то высоким, то низким голосом. Усложнение задания: дети произносят реплики сами | Крупенчук О.И | Умеют образовывать относительные прилагательные; владеют словарным запасом данной тематики |
| Чтение рассказов В.Зотова из книги **«Лесная мозаика»** («Брусника», «земляника»)  **«Последние ягоды»** по И.Павловой **Пословицы:** Осень –запасиха, зима – подбериха. Лето – со снопами, осень – с пирогами | | | | | | Умеют составлять простые предложения, рассуждают; составляют рассказ по цепочке, используя план схему педагога |
| 3 | **Хлеб –всему голова**. Однокоренные слова | Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных;  Совершенствование навыков согласования существительных с прилагательными в роде и числе; совершенствование навыков образования относительных прилагательных с суффиксом –иц; формирование представлений об однокоренных словах | | Хлеб, хлебушек, хлебный, хлебница, хлебороб, злак, пшеница, рожь, , колос, сноп, комбайн, мельник, мука. пекарь, хлебороб, комбайн, мельник; растить, убирать, молотить, месить, печь;  тесто, ржаной, пшеничный, белый, серый; каша пшенная, гречневая, гороховая, хлебобулочные изделия- пирожки, сушки, баранки | Игра с мячом «Назови ласково»  Когда это бывает?  Игра «Рисуем осень»:  Мы рисуем серое, хмурое небо.  Мы рисуем большие холодные лужи.  Мы рисуем мелкий моросящий дождь.  Игра «Куда? Где? Откуда?» | «Какое слово не подходит»;  «Поймай слог, если услышишь два звука» | Нищева Н.В. 605 | Умеют образовывать однокоренные слова в рамках тематики; умеют образовывать относительных прилагательных с суффиксом –иц; |
| Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней «Золотая рожь» В.М.Каратай; **Объясни выражение:** «Лучше хлеб с водой, чем пирог с бедой» | | | | |  | Умеют составлять простые предложения, рассуждают по содержанию; умеют отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением |
| 4 | **Перелетные птицы**. Глаголы с приставками  *по-, вы-, с-* | Учить образовывать глаголы с приставками (по-, вы-, с) совершенствовать согласование существительных с глаголами в настоящем времени; совершенствовать навыки образования сущ.с суффиксами **–ат, -ят.** Развитие зрительного и слухового внимания. Воспитание бережного отношения к природе. | | Перелетные, зимующие, водоплавающий, пернатый; птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, кукушка, стриж, грач, скворец; грачата, скворчата, лебедята; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; вылетел, слетел, перелетел, полетел. | «Что делает?»,  « У кого кто?»;  «Чей? Чья? Чье?;  «Кто лишний?»;  «Кто чем питается?»;  «Сосчитай птиц»;  «Один-много»;  « Назови признак, действие»; «Назови части»; «Улетает-не улетает»; «узнай по силуэту» | «Накорми птиц» - птица получает зерно, если ребенок называет слово на определенный звук | Нищева Н.В. с.126 , 138;  Крупенчук О.И.,56 | Умеют образовывать глаголы с приставками (по-, вы-, с); умеют согласование существительных с глаголами в настоящем времени; |
| Обучение пересказу по картине Путешествие в сказку «Как лебедь остался один» или «Даша кормит птиц», «Улетают журавли» И.Соколов – Микитов.  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). | | | | | | Умеют составлять простые предложения, рассуждают; отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением |
| **Ноябрь** | 1 | **Моя родина – Россия.** Предложения с противительным *союзом –а.* | Учить составлять предложения с противопоставлением; развитие и совершенствование навыков согласования числительных с существительными в косвенных падежах; совершенствование словаря наречий | | Родина, родился, родители, родственники, родной, народ, народный, родник. Береза, березка, березонька, березовая, березняк; чисто, далеко, близко, красиво, празднично, шумно, нарядно; чисто – грязно, там, вот, туда, здесь; сейчас, скоро; много, мало, еще; тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно; | «Семейка слов»,  «Сравни и расскажи». «Сравни и расскажи»  «Назови ласково»;  «Семейка слов»  «Слова родственники» | «Что звучало?»  Дети отгадывают звуки муз.инструментов – барабан, горн, свисток и др. | Нищева, с.150; | Умеют составлять предложения с противопоставлением; используют наречия, обозначающие местонахождение, время, количество, сравнение, ощущения, оценку действий |
| *Совершенствование навыка пересказа* ***«Наше Отечество»*** *или* ***«Наша малая Родина»*** *Н.В.Нищева* **Объясни пословицу:** «Дома и стены помогают». «Человек без родины, что соловей без песни», «Береги землю родную, как мать любимую»  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). | | | | | | *Умеет давать* ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам; рассуждать по содержанию пословицы |
|  | **Мой город. Улица, дом** Родственные слова | Совершенствование словаря по теме; совершенствование навыков образования родственных слов; повторить и систематизировать названия профессий в городе и на селе; совершенствовать навыки образования слов антонимов; совершенствовать навыки образования прилагательных от существительных; совершенствовать навыки образования прилагательных от словосочетаний | | Искитим, искитимцы. искитимские, искитимка, искитимец, город, деревня, пастух, доярка, регулировщик, экскурсовод. чисто – грязно, шумный -тихий, маленький – большой, многолюдный – безлюдный, узкий -широкий. Город – городской. Площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь | Рассматривание иллюстраций, презентаций; Четвертый лишний;  Пальчиковая игра Мой город»  «Назови улицу»  «Сосчитай этажи»  Назови памятники  Город-деревня  Фамильные названия улиц | «Что звучало?»  Дети отгадывают звуки, которые можно услышать в городе – шум машин, скрип двери и др. | Л.Н.Смирнова. О.И.крупенчук | Умеют образовывать родственные слова; владеют словарным запасом данной тематики; владеет навыками образования слов антонимов; совершенствовать навыки образования прилагательных от существительных |
| **Объясни значение выражений:** — не по адресу; — зеленая улица; — строить воздушные замки.  Рассказ по серии картинок «**Клубок**». Нищева.  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). | | | | | | *Умеет давать* ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам; умеют устанавливать последовательность событий; составлять и распространять предложения |
| 3 | **Семья.**  Сложносочиненные  предложения с союзом –а | Расширение и активизация словаря; формирование понятия – семья; учить образовывать существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами; учить подбирать слова – антонимы; закреплять навыки составления сложносочиненных предложений; учить образовывать прилагательные от существительных, прилагательные сравнительной степени | | Семья, мама, папа, дядя, тетя, сестра, брат, бабушка, дедушка, младше, старше, пожилые, старые, девочка, девушка, женщина, мальчик, парень, мужчина; мамина, бабушкина, сестричкино, дедушкина; старший, старше, младше, взрослее; | «Кто кем приходится?»  «Кто старше (младше)?» «Наоборот» (по картинкам).  «Запомни и скажи» (по картине)  «Подбери признак»  Чей?чья?чьё?  Покажи где?  «Данетка» угадай предмет по ответам | «Определи на слух самое длинное, короткое слово» | Крупенчук О., Смрнова Л.Н., 71; Агранович З.Е.,с 48 | Умеют образовывать существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами -*ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* |
| Пересказ рассказа Пермяк Е**. «Как Маша стала большой»**  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). | | | | |  | Умеют понимать вопросы по сюжетной картинке, по прочитанной сказке; умеют устанавливать последовательность событий; составлять и распространять предложения |
| 4 | **Транспорт.** Сложные слова | Совершенствовать и уточнять словарь по теме; совершенствование навыков согласования числительных с существительными; активизировать объяснение и употребление сложных слов | | Транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовой, пассажирский, служебный, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный. Машина быстрее велосипеда | Игра «Есть-нет»,  «Что делает»  Скажи наоборот»  «Кто чем управляет»  «Целое и части»  «Сосчитай машины»  «Найди машины»  «Почему так называется?» Что чего быстрее?  Подбери признак | «Чей звук?» определение звуков различного транспорта | Нищева, с.369  Крупенчук О.И. Научите меня правильно говорить, с.92 | Умеют согласовывать числительные с существительными; образовывать сложные слов; владеют активным словарям в рамках тематики |
| ***Объясни значение выражений:*** *— тише едешь, дальше будешь; вставлять палки в колеса; сесть на мель*  *Пересказ рассказа по серии картинок* ***«Новая машина» Нищева Н.В.***  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). | | | | | | Умеют понимать вопросы по сюжетной картинке, по прочитанной сказке; умеют устанавливать последовательность событий; составлять и распространять предложения |
| **Декабрь** | 1 | **Зима**. Предлоги –в,на, под | Совершенствование навыков составления предложений с противопоставлением; совершенствовать навыки образования относительных прилагательных; совершенствование навыков употребления предлогов  *–в, -на, -под* | | Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, крыло, перо, хвост, оперение, покрывать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться, белоснежный, холодный, зимующий. | Упр. «Сравни и расскажи», «Какой лес?»,  Куда спрятался снегирь?  Образуй словечко  «Назови признак» | «Собери снежинки» - дети собирают снежинки на определенный звук | Нищева Н.В., 259. | Умеют составлять предложения с противопоставлением; употреблять предлоги  *–в, -на, -под;* владеют активным словарям в рамках тематики |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Как Миша варежку потерял". «**Просто старушка**», «Зимние заботы» -*ТкаченкоТ.А. (картины с проблемным сюжетом)*  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). | | | | | | Умеют понимать вопросы по сюжетной картинке, по прочитанной сказке; умеют устанавливать последовательность событий; составлять и распространять предложения |
| 2 | **Животный мир зимой.**  Суффиксы –онок, енок, ат, ят | Учить употреблять в речи слова существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; совершенствовать навык употребления существительных в родительном падеже. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование навыков образования однокоренных слов | | Животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора. Дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться; рога, рожки, рожищи, рогатые, рогатка. | «Большие и маленькие», «В зимнем лесу»,  «Кого не стало?» «Помоги Пете найти животное в лесу»  «Назови семью»  «У кого кто»  «Назови ласково»  «Один-много»  «Назови семейку»; «Кто как голос падает?»  «У кого кто?»  «Чей дом?» | «Чей голос?»-определение звуков, принадлежащих животным | Н.В. Нищева, 278; Крупенчук ОИ.,41; | Умеют употреблять в речи слова существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят ; владеют активным словарям в рамках тематики |
| *«Дикие звери и их детеныши» «Ежиная семейка»; «Кто как зимует»; "Медвежонок на прогулке".О.И.Крупенчук.* **«Как белочка зимует»** По Г.Скребицкому и В.Чаплиной  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). | | | | | | Умеют понимать вопросы по сюжетной картинке, по прочитанной сказке; умеют устанавливать последовательность событий; составлять и распространять предложения |
| 3 | **Сезонная одежда, обувь.**  Притяжательные местоимения | Активизация и расширение словаря по теме «Одежда»; умение самостоятельно задавать вопросы;  усвоение притяжательных существительных – *мой, моя, мое*; практическое употребление относительных прилагательных;  употребление в речи антонимов | | Сезонная, драповое, кожаное, ситцевая кофта, шерстяная кофта, шелковая блузка, джинсовые шорты, шерстяной сарафан,  ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки;  надеть, одевать, обувать, носить, снимать, расстёгивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить. | Игра «Поможем Оле и Коле»,  Игра «Ателье» (или «Выставка»).  «Чья? Чье? Чьи?»  «Какой? Какая?  Четвертый лишний  Раздели картинки  Назови ласково  Назови признак  Назови части  «Есть –нет» | «Угадай голос» - дети произносят предложения, например: Я надел кофту», определи: Кто сказал? | Нищева Н.В., 393  Смирнова Л.Н. Логопедия в д/с,  Крупенчук О.И.. | Умеют самостоятельно задавать вопросы; образовывать притяжательные существительные – *мой, моя, мое*; |
| *Рассказ по сюжетной картине с использованием картинного плана* ***«Штанишки для мишки»*** *Нищева Н.В.,* **Мишины кроссовки** Л.Белоусова  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). | | | | |  | Умеют понимать вопросы по сюжетной картинке, по прочитанной сказке; умеют устанавливать последовательность событий; составлять и распространять предложения |
| 4 | **Новый год.**  Прилагательные и существительные  с уменьшительным суффиксом –еньк | Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме: «Новогодний праздник»; подбор однокоренных слов к слову *– елка;* расширение словаря прилагательных | | Елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; елка пушистая-елочка пушистенькая; стеклянный, пластмассовый, бумажный, ватный. | Упражнение «Запах Нового года»  «Украшаем елку»  «Чего не стало?»  «Прогулка Деда мороза»  «Семейка слов»  «Какой? Какая? Игрушка»  «Волшебный мешочек» | «Поймай слог из трех звуков».  «Угадай звук» - скрип снега под ногами, метель, деревья шумят | Нищева Н.В. 315 | Умеют образовывать однокоренные слова |
| *Составление рассказа по серии сюжетных картинок* ***« Купили щенка»*** *Н.В.Нищева*  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). | | | | | | Умеют понимать вопросы по сюжетной картинке, по прочитанной сказке; умеют устанавливать последовательность событий; составлять и распространять предложения |
| **Январь** | 1 |  | |
| 2 | **Зимние каникулы** |  | | | | | | |
| 3 | **Рождество.**  Качественные прилагательные. | Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах. Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Совершенствовать грамматический строй  речи,  учить образовывать качественные прилагательные, существительные с  уменьшительно-ласкательными  суффиксами | | Лед, сосулька, вьется, бушует, воет, метет, Метель, Снег идет, летит, падает, кружится, Дети гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются, снег, зима, лед | **Дидактическая игра «Подбери слова»**  **Игра «Назови ласково»**  **«Что бывает зимой?»**  **Упражнение «Какой? Какая? Какое?»** | «Кто позвал?»  «Откуда звук?»  «Хлопни так же, как я топну» |  | Умеют отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия; образовывать качественные прилагательные |
| *Пересказ с использованием картинного материала* ***«Даша кормит птиц»***  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). | | | | | | *Умеют устанавливать последовательность событий, логически рассуждать; распространять предложения* |
| 4 | **Зимние забавы**  Глаголы с приставкой –за | Продолжать формировать представления о понятии *предлог*; Совершенствовать навыки образования творительного падежа имен существительных; совершенствование навыков образования | | Зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный; замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать; замела, завъюжила, запорошила; ветреная, студеная, холодная | «Накормим птиц», «Кормушка» ;  «Слова одной семейки»; Рассматривание картин и беседы по ним;  «Скажи наоборот»  «Когда это бывает?»  «Семейка слов»  «Что наделала зима?» | Найти в группе предметы, названия которых начинаются на гласные | Агранович З.Е., с43 | *Умеют образовывать существительные творительного падежа имен; слова-антонимы* |
| *Рассказ по серии сюжетных картинок Рассказ по серии сюжетных картинок «****Зимние забавы», «Морковка и заяц»***  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). | | | | | | Умеют устанавливать последовательность событий, логически рассуждать; распространять предложения |
| **Февраль** | 1 | **Мебель. Бытовые приборы.**  Употребление существительных с предлогами. | Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана; совершенствование навыков образования относительных прилагательных; совершенствование навыков употребления существительных с предлогами | | Мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий; стол-столешница- столовая-столик- настольная | «Семейка слов»; «Отгадай загадку»; «Будь внимательным»- «Что изменилось?». «Что на рисунке?»  Дидактическая игра "Новоселье". «Что с чем? Или «Назови части» (стул со спинкой, комод с ящиком); «Какой? Какая? ( из дерева – деревянный, стекла – стеклянный) | «Назови последний звук»  «Угадай. Чей звук?» | Нищева Н.В, 321.  Агранович З.Е.,с.52 | Умеют образования относительных прилагательных; употребления существительных с предлогами употреблять в речи существительные с предлогами |
| *Рассказ по серии сюжетных картинок* ***«Кот и мышонок» -*** *истории в картинках. «Испорченная столешница» (по цепочке)*  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). | | | | | | *Умеют устанавливать последовательность событий, логически рассуждать; распространять предложения* |
| 2 | **Человек и планета**  Глаголы настоящего и прошедшего времени | Развивать и совершенствовать словарь по теме; формировать и развивать навыки преобразования глаголов; совершенствовать навыки согласования числительных с существительными; совершенствовать навыки образования однокоренных слов. | | Звезда, звездочет, звездное, звездочка, звездное; космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать. | «Семейка слов»,  «У кого больше?»  Разучивание считалочки «Звездочет»;  «Угадай планету»  «Сосчитай планеты»  «Образуй словечко» | «Чей голос?» - звуки животного мира и людей.  Определи первый звук в слове. | Нищева Н.В., 598  В.М.Каратай. картина «Космос» | Умеют согласовывать числительные с существительными; однокоренные слова; владеют активным словарем в рамках тематики |
| Самостоятельный пересказ сказки ***«Заячья шубка»***  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). | | | | | | *Умеют устанавливать последовательность событий, логически рассуждать; распространять предложения* |
| 3 | **Наши защитники.**  Глаголы движения с приставками. | Совершенствовать навыки употребления предлогов; учить и развивать навыки образования глаголов движения с приставками –в, -под, -за | | Армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; | «Кто что делает?», «Полет самолета»; рассказывание стихов; игровое упражнение «Разноцветная эскадрилья»;  «Кто лишний?»  Назови признак  Назови профессии  Назови действия  «Есть –нет» | «Разведчики» - найти в групповом помещении предметы, в названиях которых присутствует звук Ш | Нищева Н.В., с 457;  Агранович З.Е.,  с.43 | Умеют образовывать глаголы движения с приставками –в, -под, -за; владеют активным словарем в рамках тематики |
| Составление коллективного рассказа по картине. ***Рассказ «На границе»***  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога). | | | | | | *Умеют устанавливать последовательность событий, логически рассуждать; распространять предложения* |
| 4 | **Конец зимы, приход весны.** Сравнительная степень прилагательных | Активизация и актуализация словаря по теме «Весна»; совершенствование навыков образования однокоренных слов; учить образованию сравнительной степени прилагательных | | Умеют образовывать глаголы движения с приставками –в, -под, -за; владеют активным словарем в рамках тематики | «Приметы весны», «Семейка слов»,  «Было, а будет» | «Чей звук?» - капель, ручей, птицы, лес шумит | Нищева Н.В., 470 | Умеют образовывать однокоренные слова; прилагательные сравнительной степени; владеют активным словарем в рамках тематики |
| Рассматривание картины и беседа ***А.К.Саврасова «Грачи прилетели»***  Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). | | | | | | *Умеют устанавливать последовательность событий, логически рассуждать; распространять предложения* |
| **Март** | 1 | **Мамин праздник. Дом. Семья.**  Образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами | Совершенствовать образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами; продолжать совершенствовать навыки образования глаголов с приставками; продолжать формирование представление об однокоренных словах; | | Переливает, наливает, доливает, поливает; поливка, залив, разлив, заливистое, переливы, ливень, проливной; ручеек, ручьище. Сосулечка, сосулища. льдина, льдинища, проталина, проталинка, проталинища; | «Семейка слов», «Ловишка», «Соберем букет»;  Назови признак  Назови ласково  Доброе дело для мамы | «Поймай звук»- слушай внимательно стихотворение и хлопни в ладошки если услышишь звук Ш | Нищева Н.В., подг., 133  Нищева НВ. Развивающие сказки  Агранович З.Е.,с46; Крупенчук ОИ, 143 | Умеют образовывать сушществительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами; обраовывать глаголы с приставками |
| Составление рассказа ***«Цветы для мамы»*** Нищевой Н.В., **«Женский день»** В.Осеева  Совершенствовать навыки установления последовательности событий, логический цепочек, смысловой завершенности | | | | | | Умеют самостоятельно или с небольшой помощью составлять рассказ по цепочке, используя план схему педагога |
| 2 | **Профессии.**  Родственные слова | Учить детей составлять предложения по демонстрируемому действию, образовывать существительные от глаголов; совершенствовать навык употребления существительных в форме творительного падежа; формирование навыков образования родственных слов | | Учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, полезный, необходимый, любимый; стройка (строить, строитель, строительство, постройка…), повар ( варить, сварить, поваренок, поварешка, повариха, поварской…). | «Кто что делает?»,  «Кому что нужно?», «Для чего они нужны?»; «Назови признак»;  «Один – много»  «Лишние слово»  «Объясняйка» (сложные слова)  «Скажи по – другому» | «Поймай звук»- слушай внимательно стихотворение и хлопни в ладошки если услышишь звук | Схемы Ткаченко Т.А.,  Нищева Н.В., 393 | Умеют составлять предложения по демонстрируемому действию, образовывать существительные от глаголов; владеют активным словарем в рамках тематического цикла |
| Составление рассказов о профессиях по схеме. Составление рассказов о профессиях по алгоритму.  Совершенствовать навыки установления последовательности событий, логический цепочек, смысловой завершенности. Развивать и совершенствовать навыки самостоятельного составления рассказа, с использованием плана схемы | | | | | | Умеют самостоятельно или с небольшой помощью составлять рассказ по цепочке, используя план схему педагога |
| 3 | **Моря и океаны**  Согласование существительных  с числительными –*два и пять* | Познакомить детей с разнообразием животного мира на примере рыб и земноводных. Развивать и совершенствовать навыки согласования существительных с числительными –*два и пять*.  Обогащать речь словами-антонимами | | Аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник,(золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, окунь, лещ, сом, карась.  Прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый.  Плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.  Туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры. | «Назови чей плавник? Чей хвост?»  «Скажи наоборот»  «Цепочки слов»  «Кто живет в пруду?»  «Четвертый лишний»  «Куда плывут рыбки?»; «Сосчитай рыбок»  «Есть –нет» | Определи первый звук в названиях рыб. | Нищева Н.В., с530  Крупенчук О.И. | Умеют существительных с числительными –*два и пять*; владеют активным словарем в рамках тематического цикла |
| Пересказ рассказа **«Воришка»** Нищева Н.В.  Совершенствовать навыки установления последовательности событий, логический цепочек, смысловой завершенности. Развивать и совершенствовать навыки самостоятельного составления рассказа, с использованием плана схемы | | | | | | Умеют самостоятельно или с небольшой помощью составлять рассказ по цепочке, используя план схему педагога |
| 4 | **Природа весной.** Однокоренные слова | Обобщение представлений о весне и типичных весенних явлениях в природе. Учить образование однокоренных слов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме "Весна". Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде. Развивать умение детей строить простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе. | | Весна, оттепель, солнце, облака, сосулька, капель, проталинка, ледоход, льдина, почка, подснежник; наступать, таять, пригревать, капать, появляется, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить; весна, веснянка, веснушки, весенняя | «Что за окном?»  «Кому нужна вода?»  «Закончи предложение»  «Так бывает весной?»  «Угадай, где ошибка?»  Игра с мячом «Приметы весны» | «Повтори звук капели» - педагог хлопает в ладони определенный ритм, дети повторяют | Нищева Н.В. 480 | Умеют согласовывать существительные с прилагательными в роде; устанавливать причинно-следственные связи; подбирать слова-синонимы, слова-антонимы |
| Составление рассказа «Март» по картинам Грабаря  **«Маленькие помощники»** Ткаченко Т.А. (картины с проблемным сюжетом); **«Волшебное семечко»** Нищева Н.В., **«Весна в лесу»** по Г.Скребицкому и В.Чаплиной  Совершенствовать навыки установления последовательности событий, логический цепочек, смысловой завершенности. Развивать и совершенствовать навыки самостоятельного составления рассказа, с использованием плана схемы | | | | | | Умеют самостоятельно или с небольшой помощью составлять рассказ по цепочке, используя план схему педагога |
| **Апрель** | 1 | **Народы мира** | Совершенствование навыков образования однокоренных слов; совершенствование навыков составления сложных слов; закреплять и совершенствовать знания детей о людях разных национальностей | | Звезда, звездочка, звездное, звездолет, звездочет, космонавт, спутник, орбитальная станция; светлокожий, темнокожий; узкоглазый; национальный; | «Семейка слов»  «Что делает»  Образуй словечко | Определение последнего звука в слове |  | Умеют образовывать однокоренные слова; сложные слова; владеют знаниями и словарем в рамках тематики |
| Рассматривание картин, традиций людей разных национальностей; ИКТ презентаций  Составление рассказов описательного характера | | | | | | Умеют самостоятельно или с небольшой помощью составлять рассказ по цепочке, |
| 2 | **Космос** | Совершенствовать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов; совершенствование навыков согласования числительных с существительными | | Космос космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать. Звезда, звездочка, звездное, звездолет. | «Кто что делает?»  «Семейка слов»  «Посчитай звезды»  «Есть –нет»  «Скажи наоборот» | «Космонавты»- передай сигнал в космос (педагог отстукивает ритм, дети повторяют) | Нищева Н.В.,с.585 | Умеют согласовывать числительные с существительными в ед.ч и мн.числе |
| Составление рассказа по картине В.М. Каратая **«Космонавты», «Солнце»** М.Бул  Составление рассказов описательного характера | | | | | | Умеют самостоятельно или с небольшой помощью составлять рассказ по цепочке, |
| 3 | **Посуда. Продукты питания.**  Согласование числительных *два* и *пять* с существительными | Совершенствовать навыки использования имен существительных в косвенных падежах; совершенствовать навык согласования числительных *два* и *пять* с существительными. | | Посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный¸ фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный; чайная, столовая, кухонная. | «Что изменилось?»,  «Назови ласково»,  «Какая бывает посуда?»,  « Какой? Какая?»  Узнай по контуру;  «Четвёртый лишний»  «Один-много»;  Часть-целое;  Что из чего?  Образуй словечко;  «Назови одну» | «Чей звук?»- крышка от кастрюли стукнула, разбился стакан, удар ложкой и т.д. | Нищева Н.В., 199  Нищева, обучение рассказыванию; Крупенчук О.И., с.190 | Умеют согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными. Владеют словарем в рамках тематики |
| Составление рассказа по картине «**Мы дежурим**» по предварительно составленному плану логопеда или чтение и пересказ **«Мед»** по И.Вальперу  Совершенствовать навыки установления последовательности событий, логический цепочек, смысловой завершенности. Развивать и совершенствовать навыки самостоятельного составления рассказа, с использованием плана схемы | | | | | | Умеют самостоятельно или с небольшой помощью составлять рассказ по цепочке |
| 4 | **Фольклорные праздники** | Расширять знания о русских праздниках и обычаях, поддерживать интерес к народно-прикладному искусству; воспитывать уважение к народным умельцам; расширить знания и представления детей о русских народных праздниках; уточнять и обогащать знания детей о русских народных сказках, пословицах о сказках | | Масленица, пасха, пасхальные яйца, народные приметы; дымковская игрушка, хохлома | «Кто быстрее?»  Откуда костюмчик?»  О чем расскажет праздник?  Закончи пословицу;  С каких слов начинается сказка?  О чем говорят пословицы? | Проговаривание слоговых рядов и слов хором и по одному. |  | Умеют согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными. Владеют словарем в рамках тематики |
| Беседа по сказке илирассказ по серии картинок **«Подарок»** Нищева Н.В.  Совершенствовать навыки установления последовательности событий, логический цепочек, смысловой завершенности. Развивать и совершенствовать навыки самостоятельного составления рассказа, с использованием плана схемы | | | | | | Умеют самостоятельно или с небольшой помощью составлять рассказ по цепочке. Умеют придумывать другое название рассказа |
| **Май** | 1 | **День Победы** | Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами. Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Расширять знания о представителях разных родов войск Воспитывать чувства любви к Родине | | летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки; | Подвижное упражнение «Моряки»  Игра «Составь и прочитай слова»  Упражнение «Придумай предложение»  «Есть –нет» | «Радисты» - произношение словесных рядов с увеличением слов |  | Умеют составлять и распрорстранять предложения союзами –чтобы, -потому что, -для того чтобы. Владеют представлениями с активным словарем в рамках тематики |
| Русская народная сказка **«Собака-санитар».**  Объясни пословицу «Умелый боец - везде молодец. « Солдатское дело воевать смело» | | | | | | Умеют самостоятельно или с небольшой помощью составлять рассказ по цепочке. Умеют придумывать другое название рассказа |
| 2 | **Здравствуй школа!** | расширить и закрепить представление о школе, учебной деятельности;  - закрепить умение читать скороговорки;  - отрабатывать дикцию при чтении;  - учить детей правильно и грамотно писать диктанты;  - закрепить знание алфавита и умение детей на любой звук придумать слово   по заданной теме; | | Школа, школьники, школьная, дошкольники, пришкольный  Глобус, класс, звонок, ученик  учительница, первоклассники, школа, знания, учеба, тетрадь, пенал, папка, дневник, резинка, ручка, первый, классный, дружный | «Для чего нужны»; «Семейка слов»  Чтение стихов о школьных принадлежностях;  Отгадай загадку; | Назови слова на звук…  Найди предметы в группе, названия которых начинается на звук… |  | Умеют рассказывать и рассуждать по предложенным педагогам проблемных воспросов: «Я иду в школу, что я должен уметь», «Хочу ли я в школу?» Владеют словарем в рамках тематики |
| Чтение, пересказ по плану – схеме рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А. Шанько **«После школы»** Г.Горецкий, В.Кирюшкин, А.Шанько или **«Подарок»** Нищева Н.В.  Как понимаете пословицу: **«Ученье свет, а неученье – тьма»**, **«Без муки нет науки»** | | | | | |
| 3 - 4 | **Диагностическое обследование** | | | | | | |  |

**Перспективное планирование по развитию лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР (II -ой год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Задачи | Словарь | Методы | Литература | Планируемые результаты |
| Сентябрь | 1 | Диагностическое обследование | | | | | |
| 2 |
| 3 | **Игрушки.**  Относительные  прилагательные | Учить образовывать относительные прилагательные от существительного; учить согласовывать числительное с существительным;  Учить образовывать однокоренные слова;  Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. | Глиняная, деревянная, керамическая; одна матрешка, две матрешки, пять матрешек; играть, беречь, ломать; играть, игрушка, игрушечка, игра, игротека. | «Назови ласково»; «Сосчитай игрушки» «Образуй словечко»;  Упр-ние «Помоги Пете» -найти игрушки в комнате»  «Узнай игрушку по описанию»  «Есть –нет» | Нищева Н.В., с.162 | Умеют образовывать относительные прилагательные от существительного; умеют согласовывать числительное с существительным |
| Чтение стихотворения Б.Заходера «Игрушки», беседа по содержанию;  Беседа по картине О.Р.Гофман «Дочки-матери»  Совершенствовать навыки составления описательного рассказа по плану схеме, загадок-описаний | | | | Умеют составлять загадки-описания |
| 4 | **Детский сад.** Образование однокоренных слов | Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей; расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду, расширение и активизация словаря по теме; развитие и совершенствование связной речи; развивать навыки образования однокоренных слов | Группа, игровые уголки, спальня, раздевалка, класс, кухня, прачечная, спортивный зал, изостудия, зеленая комната, воспитатель, помощник воспитателя, логопед, профессия, работа, педагог, заведующая, психолог. Логопед, повар, кладовщик, музыкальный руководитель | «Что делает?» , игра с мячом «Кто что делает?», пальчиковая игра «наша группа»,, «Семейка слов»; «Нужные предметы»; Разгадывание ребусов;  Дидактическая игра «Что делает?»  Дидактическая игра «Кому это нужно?» | Нищева Н.В., С.гр., 397;  Агранович З.Е., с.21 | Умеют называть профессии людей, работающих в д/с, рассказывать о том, чем занимаются люди, работающие в д/с |
| Составление рассказов по следам экскурсии по детскому саду  Совершенствоваьть навыки самостоятельного рассказывания. Развивать навыки последовательного рассказывания, подбора названия рассказа | | | | Умеют придумывать название рассказа, составляют рассказ описательного характера |
| Октябрь | 1 | **Дары осени.**  Относительные прилагательные | Совершенствование навыков образования относительных прилагательных; обогащение экспрессивной речи словами-антонимами; Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки | Картофельное пюре, капустные котлеты, морковная запеканка, свекольный салат; убирают, собирают, выбирают, забирают | Игра с мячом «Маленькие повара»; «Скажи наоборот».  Беседа и рассматривание мнемотаблицы «Уборка урожая»  Большой-маленький  Подскажи словечко  Назови признаки  Один-много  Узнай по описанию | Нищева Н.В., 43, 67  Крупенчук О.И., с.12  Т.А.Ткаченко Картины с проблемным сюжетом «На даче»» | Умеют образовывать относительные прилагательные; умеют осуществлять подбор слов противоположного значения |
| Чтение и пересказ «Кто как одет» Э.Шим  «Короткий поход» *Т.А.Ткаченко (картины с проблемным сюжетом)*  Совершенствование навыков составления рассказов описательного характера, распространять предложения словами прилагательными, сложными предлогами; рассуждениями | | | | Умеют составлять распространенные предложения, объединяя их в рассказ при помощи рассуждений |
| 2 | **Осенний лес.**  Предложения  с противоп-влением | Обобщать и систематизировать представления об осени и типичных осенних изменениях в природе; совершенствовать навыки образования относительных прилагательных; пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами, сложными словами, наречиями с противоположным значением | Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, сосна, осенний, сентябрьский, октябрьский,  ноябрьский, ранний,  поздний, прекрасный, грустный, богатый, шелестеть, шуршать, моросить; листопад; холодно, пасмурно, дождливо, ненастно. | «Образуй словечко – листья какие?»  «Сравни картины»; «Скажи наоборот»; «Что делает (дождь, ветер, листья, птицы)»; | Нищева Н.В., стр. 18 | Умеют образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным значением; владеют словарем в пределах лексической темы |
| Составление рассказа описания по картине Нищевой Н.В. «Золотая осень» **Пословицы:** Осень –запасиха, зима – подбериха. Лето – со снопами, осень – с пирогами  Совершенствовать навыки рассматривания картины, составление предложений по картине, рассказа по цепочке. | | | | Умеют находить детали в картине, называть их и давать речевое обоснование; умеют составлять рассказ описательного характера |
| 3 | **Осень. Хлеб.**  Однокоренные слова | Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных;  Совершенствование навыков согласования существительных с прилагательными в роде и числе; совершенствование навыков преобразования существительных; уточнить, из каких злаков какой хлеб пекут; ввести понятие – *хлебороб*  Образование слов по аналогии: Посуда для сахара – сахарница, для конфет – конфетница, а для хлеба? Как называется посуда для хлеба? Прибор, который режет овощи, называется «овощерезка», а как называется прибор, который режет хлеб? | Хлеб, хлебушек, хлебный, хлебница, хлебороб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, комбайн, мельник, мука. Пекарь, тесто, ржаной, пшеничный, белый, серый; каша пшенная, гречневая, гороховая, хлебобулочные изделия- пирожки, сушки, баранки, бублики, вафли, торты, пряники, сухарики | «Приготовим кашу».  Рассматривание злаков и картины «Золотая рожь» В.М.Каратая;  «Откуда хлеб пришел?»;  «Составь предложение»  Семейка слов  Подбери признак  « Закончи предложение»: -Я купил много булок | Нищева Н.В. 605; Пожиленко Е.А.с.87, агранович З.Е., с.70 | Умеют согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе; владеют словарем в пределах лексической темы |
| Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней «Золотая рожь» В.М.Каратай; **Объясни выражение:** «Лучше хлеб с водой. Чем пирог с бедой  Совершенствовать навыки рассматривания картины, составление предложений по картине, рассказа по цепочке. Развивать навыки составления устного плана рассказа | | | | Умеют находить детали в картине, называть их и давать речевое обоснование; умеют составлять рассказ описательного характера |
| 4 | **Птицы.**  Суффиксы –ат, ят | Совершенствовать навыки образования притяжательных прилагательных; развивать совершенствовать навыки образования прилагательных от существительных;  совершенствовать навыки образования существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами; совершенствовать навыки образования существительных с суффиксами –ат, -ят; Воспитание бережного отношения к природе. | Птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец, летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться, перелетный, водоплавающий, пернатый | Игра «Чей? Чья? Чьи?», «У кого кто?»,  Улетает – не улетает;  Образуй словечко (утка- утиный); Назови ласково (курица — курочка).  **Объясни значение выражений:** — пух и перья полетят; — как с гуся вода; — пишет, как курица лапой.  Четвертый лишний | Нищева Н.В., 122 | Умеютупотреблять в речи слова в уменьшительно-ласкательно форме; образовывать прилагательные от имен существительных; владеют навыками образования существительных с суффиксами –ат, -ят |
| Коллективное составление плана рассказа и его пересказ;  Путешествие в сказку **«Как сорока клеста судила»** Нищева Н.В.; составление рассказов по теме «Какую пользу приносят домашние птицы?  Совершенствовать навыки рассматривания картины, составление предложений по картине, рассказа по цепочке. Развивать навыки составления устного плана рассказа | | | | Умеют находить детали в рассказе, главных героев, рассуждают по содержанию, дают речевое обоснование; умеют составлять рассказ описательного характера |
| **Ноябрь** | 1 | **Моя Родина-Россия.** Сравнительная степень прилагательных | Совершенствование умения образования однокоренных слов; совершенствование навыков согласования числительных с существительными в косвенных падежах; образование прилагательных в сравнительной степени | Родина, родился, родители, родственники, родной, народ, родник, березка, березонька. Березовая, березняк, | «Семейка слов» . «Есть-нет» . «Сравни и расскажи». Создание альбома «Моя Родина-Россия» | Нищева Н.В. , с.147  О.И.Крупенчук | Умеют согласовывать числительные с существительными в косвенных падежах; образовывать прилагательные в сравнительной степени |
| Коллективное составление плана пересказа «Наше Отечество», «Москва»  **Пословицы:** «Человек без родины- соловей без песни»,  « Родина – мать, умей за нее постоять».  Совершенствовать навыки рассматривания картины, составление предложений по картине, рассказа по цепочке. Развивать навыки составления устного плана рассказа | | | | Умеют находить детали в рассказе, главных героев, рассуждают по содержанию, дают речевое обоснование; умеют составлять рассказ описательного характера |
| 2 | **Мой дом. Мой город.**  Предлог *между* | Учить употреблять в речи предлог МЕЖДУ;  практическое усвоение антонимов; словообразование: глаголы с разными приставками; закрепление представлений и навыков образования относительных прилагательных | Труба, стена, чердак, дверь, пол, угол, потолок, окно, крыша, рама, лестница, многоэтажное; дом, город, улица, Искитим, микрорайон, область, этаж; высокий – низкий, большой – маленький, городской – деревенский, направо – налево, впереди – сзади, внизу- вверху, наверху, закрывать – открывать; | «Один –много»,  «Скажи наоборот», «Новоселье в доме – Чебурашка между…»  «Сосчитай этажи»  «Назови адрес»  «Образуй словечко» | Л.М.Смирнова. Логопедия в д/с | Умеют употреблять в речи предлог МЕЖДУ, глаголы с приставками |
| Составление рассказов по плану логопеда «Мой любимый город»  Мой родной город. — Мой путь от дома до сада. **Проблемные вопросы:** — Как сделать город красивым?  Совершенствовать навыки рассматривания картины, составление предложений по картине, рассказа по цепочке. Развивать навыки составления устного плана рассказа | | | | Умеют составлять рассказ о городе, достопримечательностях, по плану педагога |
| 3 | **Семья.**  Сложносочиненные  предложения с союзом -а | Расширение и активизация словаря; формирование понятия – семья; учить образовывать существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами; учить подбирать слова – антонимы; закреплять навыки составления сложносочиненных предложений; учить образовывать прилагательные от существительных, прилагательные сравнительной степени | Семья, мама, папа, дядя, тетя, сестра, брат, бабушка, дедушка, младше, старше, пожилые. старые, девочка, девушка, женщина, мальчик, парень, мужчина | «Кто кем приходится?»  «Кто старше (младше)?» «Наоборот» (по картинкам).  «Запомни и скажи» (по картине)  «Подбери признак»  Чей?чья?чьё?  Покажи где?  «Кто быстрее?» (Маша слушала маму. Кто говорил?)  «Назови отчества мужчин и женщин» | Крупенчук О., Смрнова Л.Н., 71; Агранович З.Е.,с 48 | Умеют употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; умеют составлять предложения с союзом – потому что; понимают родственные связи, называют родных и близких |
| Рассказ Т.А.Ткаченко «Проказницы».  Развивать навыки составления рассказов по картине, находить детали, давать речевую характеристику, рассуждать. | | | | Умеют рассматривать картину, составлять распространенные предложения |
| 4 | **Транспорт.**  Сложные слова | Совершенствовать и уточнять словарь по теме; совершенствование навыков согласования числительных с существительными; активизировать объяснение и употребление сложных слов | Транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовой, пассажирский, служебный, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный. Машина быстрее велосипеда | Игра «Есть-нет»,  «Что делает»  Скажи наоборот»  «Кто чем управляет»  «Целое и части»  «Сосчитай машины»  «Найди машины»  «Почему так называется?» Что чего быстрее?  Подбери признак  **Объясни значение выражений:** — тише едешь, дальше будешь; вставлять палки в колеса; сесть на мель | Нищева, с.369  Крупенчук О.И.  Научите меня правильно  говорить, с.92 | Умеют образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме с суффиксами –ик, -нк,-очк; |
| Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее?» (Нищева, 376)  **Объясни значение выражений:** — тише едешь, дальше будешь; вставлять палки в колеса; сесть на мель  Совершенствовать навыки рассматривания картины, составление предложений по картине, рассказа по цепочке. Развивать навыки составления устного плана рассказа | | | | Умеют рассказывать и доказывать свою точку зрения; умеют объяснять значения выражений |
| **Декабрь** | 1 | **Зима**  Существительные в ед.ч. Р.п. | Совершенствовать навыки  образования и употребления существительных в ед.ч.,р.п.; согласование прилагательных с существительными; совершенствовать навыки образования качественных прилагательных | Праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песни, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка, отмечать, исполнять, петь, танцевать. | «Чего не стало?»;  «Чудесный мешочек»  «Готовимся к празднику»  «Наряжаем елочку» | Нищева Н.В., 343  Агранович З.Е., с.86 | Умеют образовывать качественные прилагательные; владеют навыками согласования числительного с существительными мн.ч. |
| Коллективное составление плана пересказа рассказа Н.Петровой «Птичья елка», «Снегирь» По И.Соколову.  Пословицы: «В зимний холод всякий молод», «Зима не лето, в шубу одета»  Совершенствовать навыки рассматривания картины, составление предложений по картине, рассказа по цепочке. Развивать навыки составления устного плана рассказа | | | | Умеют составлять рассказ по плану схеме, предлагают свой план рассказа, названия |
| 2 | **Животный мир зимой**  Суффиксы –онок, енок, ат, ят | Учить употреблять в речи слова существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; совершенствовать навык употребления существительных в родительном падеже. Развитие творческого воображения, подражательности. Воспитание бережного отношения к природе. | Животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора. Дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться. | «Большие и маленькие», «В зимнем лесу»,  «Кого не стало?» «Помоги Пете найти животное в лесу»  «Назови семью»  «У кого кто»  «Назови ласково»  «Один-много»  «Назови семейку»; «Кто как голос подает?» | Нищева Н.В, 271; Крупенчук ОИ.,41 | Умеют образовывать существительные с суффиксами –онок, -енок,-ат,-ят; называют части тела животного, знают места их обитания, жилища |
| «Дикие звери и их детеныши» «Спор животных», «Щенок» Нищева. Рассказ по серии картинок  Совершенствовать навыки рассматривания картины, составление предложений по картине, рассказа по цепочке. Развивать навыки составления устного плана рассказа. Продолжать развивать навыки придумывания нового названия рассказа, выделять основную мысль и героев | | | | Умеют составлять рассказ по плану схеме, предлагают свой план рассказа, названия |
| 3 | **Одежда**  Сложноподчиненные предложения. | Совершенствование навыков образования и употребления относительных прилагательных; учить образовывать прилагательные от существительных; составление сложносочиненных  предложений с противопоставлением; составление предложений с придаточным времени (со словом *когда); учить объяснять* | Одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы. перчатки, шарф; шелк-шелковый, ситец-ситцевый; | Игра «Поможем Оле и Коле»,  Игра «Ателье» (или «Выставка»).  «Чья? Чье? Чьи?»  «Какой? Какая?  Четвертый лишний  Раздели картинки  Назови ласково  Назови признак  Назови части  «Есть –нет»  Из чего сшита одежа»  «Без чего?» | Нищева Н.В., 239, 229;  Агранович З.Е, с.70 | Умеют образовывать относительные прилагательные; составляют предложения с противопоставлением |
| Рассказ по сюжетной картине с использованием картинного плана «На лесной полянке»  Совершенствоввать навыки составления плана рассказа, пересказа по цепочке; продолжать совершенствовать навыки придумывания другого названия, концовки  *Объясни значение: дело в шляпе; плакать в жилетку* | | | | Умеют составлять рассказ по плану схеме, предлагают свой план, название |
| 4 | **Новый год.** Суффикс ИЩ | Учить образовывать прилагательные и существительные с уменьшительными суффиксами; Совершенствовать навыки образования однокоренных слов к слову *елка*; совершенствовать навыки образования приставочных глаголов | Елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний, украшать, дарить, получать, вынимать, вешать; елка пушистая-елочка пушистенькая; стеклянный, пластмассовый, бумажный, ватный. | «Семейка слов», «Обр  азуй словечко»; «Украсим елки»  ( большая елка колючая, а маленькая елочка колюченькая);  «Назови признак»  «Один-много» | Нищева Н.В. 315 | Умеют образовывать прилагательные и существительные с уменьшительными суффиксами; однокоренные слова к слову-елка |
|  | Составление рассказа по картине «На елке»  Совершенствоввать навыки составления плана рассказа, пересказа по цепочке; продолжать совершенствовать навыки придумывания другого названия, концовки | | | | Умеют составлять рассказ по плану схеме, предлагают свой план, название |
| **Январь** | 1, 2 | Зимние каникулы | | | | |  |
| 3 | **Рождество.** Сложноподчиненные предложения со словом *который*. | Уточнение словаря по темам «Новогодний праздник», «Рождество»; совершенствование навыков согласования числительных с существительными в роде и падеже; совершенствование навыков составления сложноподчиненных предложений со словом *который*; | Праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, упряжка, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь | «Чего не стало»  «Есть-нет»  «Составь предложение» | Нищева Н.В., стр. 343 | Умеют составлять сложноподчиненные предложения со словом -который; владеют навыками согласования существительного с числительным в роде и падеже |
| Пересказ с использованием картинного материала «Даша кормит птиц»  Объяснить пословицу «В зимний холод всякий молод»  Рассказ по сюжетной картине с использованием картинного плана «На лесной полянке»  Совершенствоввать навыки составления плана рассказа, пересказа по цепочке; продолжать совершенствовать навыки придумывания другого названия, концовки | | | | Умеют объяснять значения пословиц; умеют составлять рассказ по картине, с использованием плана схемы и без него |
| 4 | **Зимние забавы**  Сложноподчиненные  предложения | Закрепление структуры сложноподчиненного предложения с союзом «чтобы»; Совершенствовать навыки образования творительного падежа имен существительных; совершенствование навыков образования слов-антонимов; продолжать учить составлять предложения с предложенными словами | Зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный; замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать | «Закончи предложение» «Накормим птиц», «Кормушка» ;  «Слова одной семейки»; Рассматривание картин и беседы по ним;  «Скажи наоборот»  «Когда это бывает?»  «Семейка слов» | Агранович З.Е., с43,  Лалаева Р.И., с.216 | Умеют составлять сложноподчиненные предложения с союзом –чтобы; подбирают слова противоположного значения |
| Составление коллективного рассказа по картине. Развивающие сказки. Нищева «Как сорока клеста судила» или по картине «Зима в городе»; «Зимние заботы» Ткаченко Т.А  Совершенствоввать навыки составления плана рассказа, пересказа по цепочке; продолжать совершенствовать навыки придумывания другого названия, концовки | | | | Умеют объяснять значения пословиц; умеют составлять рассказ по картине, с использованием плана схемы и без него |
| **Февраль** | 1 | **Мебель. Бытовые приборы.** Употребление существительных с предлогами. | Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана; совершенствование навыков образования относительных прилагательных; совершенствование навыков употребления существительных с предлогами | Мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий; стол-столешница- столовая-столик- настольная | «Семейка слов»; «Отгадай загадку»; «Будь внимательным»- «Что изменилось?». «Что на рисунке?»  Дидактическая игра «Новоселье». «Что с чем? Или «Назови части» (стул со спинкой, комод с ящиком); «Какой? Какая? ( из дерева – деревянный, стекла – стеклянный) | Нищева Н.В, 321.  Агранович З.Е.,с.52 | Умеют образовывать относительные прилагательные; умеют рассказывать о мебели, ее частях и деталях |
| Рассказ по серии сюжетных картинок  «Кот и мышонок», «Испорченная столешница»  Совершенствоввать навыки составления плана рассказа, пересказа по цепочке; продолжать совершенствовать навыки придумывания другого названия, концовки. Совершенствовать навыки рассуждения по предложенной теме; продолжать развивать навыки самостоятельного составления плана рассказа | | | | Умеют объяснять значения пословиц; умеют составлять рассказ по серии картинок, с использованием плана |
| 2 | **Человек и планета**  Глаголы настоящего и прошедшего времени | Развивать и совершенствовать словарь по теме; формировать и развивать навыки преобразования глаголов; совершенствовать навыки согласования числительных с существительными; совершенствовать навыки образования однокоренных слов. | Звезда, звездочет, звездное, звездочка, звездное; космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать. | «Семейка слов»,  «У кого больше?»  Разучивание считалочки «Звездочет»;  «Угадай планету»  «Сосчитай планеты»  «Образуй словечко» | Нищева Н.В., 598 | Умеют подбирать однокоренные слова; умеют согласовывать числительные с существительными в роде и числе |
| Рассказ по серии сюжетных картинок с пропуском звена «Лайка на орбите» (Морозова В.В.)  Совершенствоввать навыки составления плана рассказа, пересказа по цепочке; продолжать совершенствовать навыки придумывания другого названия, концовки. Совершенствовать навыки рассуждения по предложенной теме; продолжать развивать навыки самостоятельного составления плана рассказа | | | | Умеют объяснять значения пословиц; умеют составлять рассказ по картине, с использованием плана схемы |
| 3 | **Наши защитники.**  Глаголы движения с приставками. | Совершенствовать навыки употребления предлогов; учить и развивать навыки образования глаголов движения с приставками –в, -под, -за | Армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно. | «Кто что делает?», «Полет самолета»; рассказывание стихов; игровое упражнение «Разноцветная эскадрилья»;  «Кто лишний?»  Назови признак  Назови профессии  Назови действия | Нищева Н.В., с 457; Агранович З.Е., с.43  Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом» | Умеют образовывать глаголы с приставками движения; имеют представления о необходимости и значении труда людей, о российской армии и военных профессиях |
| Придумывание начала истории«Пожар» Ткаченко Т.А., «Наше Отечество» по Ушинскому К.Д. или « На границе»  Совершенствовать навыки составления плана рассказа, пересказа по цепочке; продолжать совершенствовать навыки придумывания другого названия, концовки. Совершенствовать навыки рассуждения по предложенной теме; продолжать развивать навыки самостоятельного составления плана рассказа | | | | Умеют придумывать самостоятельно начало рассказа; составляют план рассказа |
| 4 | **Конец зимы, приход весны.**  Предложения с противопоставлением | Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе; совершенствовать навыки составления и распространения предложений о весне; совершенствовать навыки образования прилагательных с уменьшительными суффиксами; совершенствование навыков составления предложений с противопоставлением | Весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, подснежник, таять, падать, пахнуть, оттаивать, распускаться | «Что лишнее?»  «Семейка слов»  «Какой – какая»  «Большой-маленький» | Т.А. Ткаченко.  « Маленькие помощники»  Нищева Н.В. 115 | Умеют образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; умеют составлять предложения с противопоставлением |
| Рассматривание картины и беседа А.К.Саврасова «Грачи прилетели»  «Как птицы добирались домой»  Совершенствовать навыки составления плана рассказа, пересказа по цепочке; продолжать совершенствовать навыки придумывания другого названия, концовки. Совершенствовать навыки рассуждения по предложенной теме; продолжать развивать навыки самостоятельного составления плана рассказа | | | | Умеют придумывать самостоятельно начало рассказа; составляют план схему рассказа |
| **Март** | 1 | **Мамин праздник.**  **Дом. Семья.**  Образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами | Совершенствовать образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами; продолжать совершенствовать навыки образования глаголов с приставками; продолжать формирование представление об однокоренных словах; | Переливает, наливает, доливает, поливает; поливка, залив, разлив, заливистое, переливы, ливень, проливной; ручеек, ручьище. Сосулечка, сосулища. льдина, льдинища, проталина, проталинка, проталинища; | «Семейка слов», «Ловишка», «Соберем букет»;  Назови признак  Назови ласково  Доброе дело для мамы | Нищева Н.В., подг., 133  Агранович З.Е.,с46;  Крупенчук ОИ, 143 | Умеют образовывать существительные с суффиксами уменьшительного или увеличительного значения |
| Составление рассказа «Цветы для мамы», «Мамы всякие важны» Нищевой Н.В. «Мой самый любимый человек», «Проказницы» *Ткаченко Т.А. (картины с проблемным сюжетом)*  Совершенствовать навыки составления плана рассказа, пересказа по цепочке; продолжать совершенствовать навыки придумывания другого названия, концовки. Совершенствовать навыки рассуждения по предложенной теме; продолжать развивать навыки самостоятельного составления плана рассказа | | | | отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» |
| 2 | **Профессии.**  Родственные слова | Учить детей составлять предложения по демонстрируемому действию, образовывать существительные от глаголов; совершенствовать навык употребления существительных в форме творительного падежа; формирование навыков образования родственных слов; совершенствование навыков составления сложноподчиненных предложений со словами – *потому что* | Учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, полезный, необходимый, любимый; стройка (строить, строитель, строительство, постройка…), повар ( варить, сварить, поваренок, поварешка, повариха, поварской…). | «Кто что делает?»,  «Кому что нужно?», «Для чего они нужны?»; «Назови признак»;  «Чего не хватает» | Схемы Ткаченко Т.А.,  Нищева Н.В., 393  Крупенчук О.И.. «Мамы всякие нужны» | Умеют образовывать существительные от глаголов; умеют образовывать существительные Тв.п |
| Составление рассказов о профессиях мам по плану схеме  Совершенствовать навыки составления плана рассказа, пересказа по цепочке; продолжать совершенствовать навыки придумывания другого названия, концовки. Совершенствовать навыки рассуждения по предложенной теме; продолжать развивать навыки | | | | Умеют придумывать самостоятельно начало рассказа; составляют план |
| 3 | **Моря и океаны**  Согласование существительных  с числительными | Познакомить детей с разнообразием животного мира на примере рыб и земноводных. Развивать и совершенствовать навыки согласования существительных с числительными ;  Обогащать речь словами-антонимами | Аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник,(золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, окунь, лещ, сом, карась.  Прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый.  Плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.  Туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры. | « Назови чей плавник? Чей хвост?  «Скажи наоборот»  «Цепочки слов»  «Кто живет в пруду?»  «Четвертый лишний»  «Куда плывут рыбки?»; «Сосчитай рыбок»  «Есть-нет» | Нищева Н.В., с530  Крупенчук О.И. | Умеют согласовывать существительные с числительными в роде и числе; умеют осуществлять подбор слов - антонимов |
| Пересказ расказа по серии картинок «Воришка» Нищева Н.В. (Обучение рассказыванию) или «Как крабик дом искал» *Нищева Н.В.. Развивающие сказки*  Совершенствовать навыки составления плана рассказа, пересказа по цепочке; продолжать совершенствовать навыки придумывания другого названия, концовки. Совершенствовать навыки рассуждения по предложенной теме; продолжать развивать навыки составления плана рассказа | | | | Умеют придумывать самостоятельно начало рассказа; составляют план |
| 4 | **Природа весной.**  Приставочные глаголы | Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях ранней и поздней весной; совершенствование навыков составления предложений с противопоставлением, простых распространенных предложений; совершенствование навыков образования однокоренных слов | Весна, месяц, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, распускаться, появляться, расцветать, разливаться, вить, выводить, ранний, поздний, весенний;  Слетел, взлетел, облетел, вылетел | «У кого кто»  «Сравни картины»  «С какой ветки детки?»  «Где скворец?» | Нищева Н.В., стр.318 | Умеют образовывать однокоренные слова с помощью педагога и без нее; умеют составлять предложения с противопоставлением |
| Составление рассказа **«Март»** по картинам Грабаря **«Как кузнечик помогал слабым»** Нищева Н.В (Развивающие сказки)  Совершенствовать навыки составления плана рассказа, пересказа по цепочке; продолжать совершенствовать навыки придумывания другого названия, концовки. Совершенствовать навыки рассуждения по предложенной теме; продолжать развивать навыки составления плана пересказа | | | | Умеют составлять план пересказа, умеют доказывать свою точку зрения, рассуждать |
| **Апрель** | 1 | **Народы мира.** Сложные слова | Совершенствование навыков образования однокоренных слов; совершенствование навыков составления сложных слов; закреплять и совершенствовать знания детей о людях разных национальностей | Звезда, звездочка, звездное, звездолет, звездочет, космонавт, спутник, орбитальная станция; светлокожий, темнокожий; узкоглазый; национальный; | «Семейка слов»  «Что делает» |  | Умеют образовывать сложные слова; умеют подбирать однокоренные слова; владеют словарным запасом в рамках данной темы |
| Рассматривание картин, традиций людей разных национальностей; ИКТ презентаций  Составление рассказов описательного характера | | | | Умеют самостоятельно или с небольшой помощью составлять рассказ по плану |
| 2 | **Космос.** Наречия | Закрепить знания детей о космосе; закрепить умение подбирать прилагательные к существительному;  развивать мелкую моторику рук; упражнять в подборе слов с противоположным значением; развивать словарь по данной теме;  упражнять детей в словообразовании; | Солнце, космос, Спутник, луна, Орбита, орбитальный, Звезда,  Взлететь, ярко, темно  Прилететь, далеко  Высоко, низко  Медленно, быстро астронавт, полёт, ракета  Корабль, комета, звезда  тренировка, скафандр шлем, иллюминатор | «Подбери признак»  Игра «Один - много»  Игра «Измени по образцу» (Солнце-солнечный);  «Скажи наоборот» |  | Умеют подбирать слова с противоположным значением; владеют словарным запасом в рамках данной темы; |
| Составление рассказа по картине В.М. Каратая **«Космонавты», «Искусственные спутники»** по Р.Скейчелу и М.Булу  Совершенствовать навыки составления плана рассказа, пересказа по цепочке; продолжать совершенствовать навыки придумывания другого названия, концовки. Совершенствовать навыки рассуждения по предложенной теме; продолжать развивать навыки составления плана пересказа | | | | Умеют самостоятельно или с небольшой помощью составлять рассказ по цепочке |
| 3 | **Посуда. Продукты питания.**  Согласование числительных с существительными | Совершенствовать навыки использования имен существительных в косвенных падежах; совершенствовать навык согласования числительных *два* и *пять* с существительными. | Посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный¸ фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный; чайная, столовая, кухонная. | «Что изменилось?»,  «Назови ласково»,  «Какая бывает посуда?»,  « Какой? Какая?»  Узнай по контуру;  «Четвёртый лишний»  «Один-много»;  Часть-целое;  Что из чего?  Образуй словечко;  «Назови одну» | Нищева Н.В., 199  Крупенчук О.И., с.190 | Владеют навыками согласования числительных с существительными; подбирают слова признаки предмета; владеют навыками изменения слов в падежах |
| Составление рассказа по картине **«Мы дежурим**» по предварительно составленному плану логопеда или чтение и пересказ **«Мед»** по И.Вальперу  Совершенствовать навыки составления плана рассказа, пересказа по цепочке; продолжать совершенствовать навыки придумывания другого названия, концовки. Совершенствовать навыки рассуждения по предложенной теме; продолжать развивать навыки составления плана пересказа | | | | умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами |
| 4 | **Фольклорные праздники** | Расширять знания о русских праздниках и обычаях, поддерживать интерес к народно-прикладному искусству; воспитывать уважение к народным умельцам; расширить знания и представления детей о русских народных праздниках; уточнять и обогащать знания детей о русских народных сказках, пословицах о сказках | Масленица, пасха, пасхальные яйца, народные приметы; дымковская игрушка, хохлома | «Кто быстрее?»  Откуда костюмчик?»  О чем расскажет праздник?  Закончи пословицу;  С каких слов начинается сказка?  О чем говорят пословицы? |  | Имеют представления об обычаях народов, костюмах, праздниках; умеют объяснять и доказывать смысл пословицы |
| **«Снегурочка»** чтение и беседа по сказке илирассказ по серии картинок  **«Подарок»** Нищева Н.В.  Совершенствовать навыки составления плана рассказа, пересказа по цепочке; продолжать совершенствовать навыки придумывания другого названия, концовки. Совершенствовать навыки рассуждения по предложенной теме; продолжать развивать навыки составления плана пересказа | | | | пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу |
| **Май** | 1 | **День Победы.** Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что) | Закреплять и систематизировать знания о ВОВ. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова, чтение слов. Расширять знания о представителях разных родов войск. Воспитывать чувства любви к Родине, гордости за отечество, уважение к ветеранам ВОВ | летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряк, смелый, храбрый, отважный, героический, защитник, победа, подвиг, ветеран, | Упражнение «Составь схему». Игра «Разведчики»  Упражнение «Придумай предложение»  Игра «Составь и прочитай слова»  Упражнение «Расскажи».  .Игра “Почемучка”(Почему в войне участвовали лётчики) |  | имеют представления об участниках ВОВ, активный словарный запас в рамках темы; умеют составлять распространенныепредложения |
| Пересказ «Каша из топора»  **Объясни Чистоговорку:** Умелый боец - везде молодец.   - Солдатское дело воевать смело. **Объясни пословицу:** «Мир строит, а война разрушает»  Совершенствовать навыки составления плана рассказа, пересказа по цепочке; продолжать совершенствовать навыки придумывания другого названия, концовки. Совершенствовать навыки рассуждения по предложенной теме; продолжать развивать навыки составления плана пересказа | | | | Умеют самостоятельно или с небольшой помощью составлять рассказ по цепочке |
| 2 | **Здравствуй школа!** Сложноподчиненные предложения | Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях; расширение, уточнение и актуализация словаря по теме; совершенствование навыков словообразования; совершенствование синтаксической стороны речи | Школьники, школьная, дошкольники, пришкольный, учительница, первоклассники, школа, знания, учеба, тетрадь, пенал, папка, дневник, резинка, ручка, первый, классный, школьный, дружный | «Собери ранец»  «Семейка слов»  «Для чего нужны?»  Упражнение «Пары» | Нищева Н.В., 365 | Имеют представления о школе и школьных принадлежностях; умеют составлять сложноподчиненные предложения с предлогом –*для того, чтобы* |
| Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.кирюшкина «После школы»  Как понимаете пословицу: **«Ученье свет, а неученье – тьма»**, **«Без муки нет науки»**  Совершенствовать навыки составления плана рассказа, пересказа по цепочке; продолжать совершенствовать навыки придумывания другого названия, концовки. Совершенствовать навыки рассуждения по предложенной теме; продолжать развивать навыки составления плана пересказа | | | | Умеют самостоятельно или с небольшой помощью составлять рассказ по совместно составленному плану |
| 3 - 4 | **Диагностическое обследование** | | | | |  |

**Пояснительная записка**

Анализ реальной ситуации, сложившийся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основанную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом.

Значительные трудности во владении навыками связной, грамотной, выразительной и эмоциональной речи у детей с общим недоразвитием речи обусловлены недостаточной сформированностью основных компонентов языковой системы, ее произносительной и семантической сторон. Наличие у таких детей вторичных отклонений в ведущих психических процессах (восприятии, внимании, памяти, воображении и др.), двигательной сфере создает дополнительные затруднения.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Соответственно, планирование составлено на основании АОП ДОУ для детей с нарушениями речи. При решении поставленных задач используются Нищевой Н.В., Ткаченко Т.А., Крупенчук О.И, Агранович З.Е ..Работы данных авторов отличаются комплексностью, последовательностью, доступностью.